**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Журавлик» г. Абакана РХ, воспитатель Итыгина Татьяна Михайловна**

Область: Художественно-эстетическое развитие ООД Рисование Старшая группа

Тема: «Забавный клоун»

Цель**:** Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности .

Задачи:

1. Создать условия для создания яркого художественного образа клоуна графическими средствами (художественно – эстетическое развитие)
2. Создать условия для побуждения детей к речевой активности; (речевое развитие)
3. Способствовать развитию навыков рисования фигуры человека с передачей несложных движений; (познавательное развитие)
4. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов, партнеров; (социально – коммуникативное развитие)

5 . Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; (социально – коммуникативное развитие)

**Организация детских видов деятельностей**: продуктивная, коммуникативная, познавательная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия. Условия социальной ситуации развития.** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | Афиша «Цирк»  Стук в дверь: пришло письмо | В: читает письмо: «Уважаемые дети!»  Я самый веселый клоун и очень люблю свою работу в цирке! Сегодня в представлении со мной должны участвовать мои друзья—клоуны. Но они задерживаются в пути.  Уважаемые дети, прошу Вас, помогите! Веселый клоун» | Дети собрались у афиши  Дети предлагают варианты  (отправиться в путь на поиски друзей-клоунов; нарисовать друзей-клоунов)  Дети приняли решение нарисовать клоуну его друзей | Условия для проявления поисковой активности  Условия для поддержки речевой активности  Условия для принятия детьми решения |
| Основная часть | Листы бумаги белые и тонированные разного формата, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, палитра, иллюстрация клоуна в костюме, схемы последовательного рисования человека в движении | В: уточняет представления детей о цирковом костюме.  В: Что умеет делать клоун?  В: Из каких частей состоит фигура клоуна?  - Какую геометрическую фигуру напоминает голова?  - Какую геометрическую фигуру напоминают туловище, руки, ноги?  В: Физ. минутка:  Вышел клоун на арену,  Поклонился всем со сцены,  Вправо, влево и вперед.  Поклонился всем как мог. (Поклоны.)  В: помогает советами, предлагает схемы последовательного рисования человека в движении, наводящими вопросами | Дети рассматривают иллюстрацию клоуна в костюме  Ответы детей: наряд клоуна очень яркий, обычно разделен по цвету на две части (правую и левую)  Д: жонглирует, ходит на руках, кувыркается, шутит со зрителями.  Дети определяются со своими замыслами, выбирают цвет и формат для фона, составляют сложный цвет на палитре  Выполняют физминутку  Дети создают образ веселого, забавного клоуна | Условия для познавательной активности  Условия для развития самостоятельности и инициативы  Условия для двигательной активности  Условия для детского творчества |
| Заключительная часть |  | В: экспресс-выставка друзей клоуна | Д: рассматривают клоунов.  Каждый ребенок дает имя своему клоуну.  Предлагают своего клоуна для представления в цирке | Условия для взаимодействия |