|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт детского проекта** | |
| ФИО автора/ авторов | Итыгина Татьяна Михайловна – воспитатель  Земенкова Наталья Иосифовна – воспитатель |
| Территория | Республика Хакасия, г.Абакан |
| Место работы | МБДОУ «Д/с «Журавлик» |
| Название проекта | «Необычные магниты» |
| Тема проекта | «Музейная педагогика» |
| Тип проекта (по виду деятельности и количеству участников) | Познавательно-творческий, групповой (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Почемучки») |
| Сроки реализации проекта | 06.02.23 -10.02.23 |
| Образовательные цели и задачи проекта | Цель*:* создание социальной ситуации развития в процессе творческой деятельности «Необычные магниты»  Задачи:  - создать условия для развития навыков поисковой деятельности  (постановка задачи, выделение нужной информации, применяя различные источники для поиска, анализ результатов практической деятельности, формулирование выводов);  - способствовать совершенствованию умения высказывать свои предположения, догадки и объяснять их, выдвигать любопытные гипотезы, стимулировать речевую активность детей;  - способствовать развитию творческих способностей детей;  - способствовать совершенствованию навыков взаимодействия со сверстниками, взрослыми и осознания ребенком собственной значимости;  - создать условия для развития самостоятельности проявления детской инициативы;  - способствовать воспитанию нравственного отношения к культурным ценностям. |
| Проблемное поле проекта с точки детей | Воспитатель готовит методический материал на следующую неделю. Дети видят, интересуются, что делает педагог и предлагают свою помощь. В одной из коробок дети находят несколько сувенирных магнитиков. Эта находка вызвала у детей живой интерес Дети: «У меня дома много таких же магнитиков на холодильнике, завтра принесу». И ребята принесли много **сувенирных** магнитов. После запланированной деятельности, воспитанники стали рассматривать предметы встал вопрос: что делать дальше с этими сувенирными магнитами? |
| Цель проекта (детская) | Создать мини-музей «Необычные магниты» в своей группе, изготовить декоративные магниты (экспонаты). |
| Задачи проекта (детские) | Узнать, как появились сувенирные магниты, какие материалы пригодны для изготовления магнитов-сувениров и можно ли их сделать своими руками. Организовать выставку в музее. Узнать, как называют коллекционеров магнитов. |
| Этапы проекта, их содержание | **Организационно – подготовительный этап**  **Дети:**  **-** групповой сбор  - выбор, определение темы (проблемы проекта), совместное обсуждение  - поиск и предложение возможных вариантов решения  - заполнение «Модели трех вопросов»  - сбор информации, материала (подумать, спросить у другого человека, посмотреть в книгах, посмотреть по телевизору видеофильм, загуглить)  - планирование деятельности на каждый день проекта  - оформление мини-музея  **Педагоги:**  - подбор тематики для бесед и ситуативных разговоров;  - подбор наглядного материал, видео ряда и материалов для творчества при организации совместной деятельности с детьми;  - пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта для самостоятельной деятельности с детьми.  **Родители:**  **-** рекомендовано чтение: С. Михалков «Я поведу тебя в музей», М. Константиновский «Почему Земля магнит», Л. Н. Толстой «Легенда о магните».  Журнал «Смешарики». Мультсериал «Фиксики» серия Магнит. Мультсериал «Компас и будильник» серия Магнит. Мультжурнал «Светлячок». Выпуск 2.  **-** совместно с детьми посещение выставок, музея  - участие в создании мини-музея  **Основной этап (реализация проекта)**  **Пятница.**  Во второй половине дня воспитатель совместно детьми, готовясь к следующей тематической недели или образовательному событию? обнаружили в коробке несколько сувенирных магнитов. Ребята рассматривали, что на них изображено, рассуждали из какого материала они сделаны, поинтересовались откуда они у нас в группе. Стали рассказывать, какие магнитики есть у них дома и как они у них появились (историю каждого магнитика). Пообещали принести в понедельник и показать.  **Понедельник** (погружение)  На утреннем круге запланировали деятельность на каждый день проекта. Дети обмениваются своими впечатлениями (рассматривают принесенные магнитики), рассказывают о событиях, связанных с появление магнитиков дома. Воспитатель поинтересовался, что мы теперь будем делать с таким «огромным» количеством магнитиков? Посыпались предложения от детей: теперь унести домой, обменяться друг с другом, подарить, показать ребятам из других групп, здесь у нас целая коллекция магнитиков, можно организовать выставку или даже целый музей. Дети задумались о создании мини-музея у себя в группе и первой выставкой в нем будет коллекция сувенирных магнитиков.  Воспитатель с детьми заполняет модель трех вопросов:  - Что вы знаете о музеях? Дети делятся личным опытом. Рассказывают в каких музеях были, о посещении Хакасского национального краеведческого музея им. Кызласова, выставочного зала «Чылтыс», какие экспонаты, коллекции выставляются в музеях.  - Что мы хотели бы узнать? Что может храниться в музее? Существует ли музей магнитов? Где? Есть ли он у нас в Абакане? Можем ли мы сами его организовать? Что для этого нужно? Кто работает в музеях? Чем занимаются сотрудники музея? Как узнать о новой выставке? Как называют коллекционеров магнитов?  - Где мы найдем ответы на все эти вопросы? Спросим у взрослых, посмотреть в книгах, поискать в интернете, сходить еще раз в музей.  Вторая половина дня. Рассматривание наборов открыток, фотоальбомов музеев города Абакана. Коллективный просмотр тематических книг из серии «Третьяковская галерея», «Зоологический музей», презентации «Государственный Эрмитаж», беседа о работниках музея, (проба на лучшего экскурсовода). Пробуют себя в роли экскурсовода. Выбран лучший (фишками.) Фото челлендж «Я иду в музей» . *цель на слайдах*  **Вторник.**  Мотивация к созданию плана детской деятельности: «Как вы думаете, с чего мы начнем?». Выбор места для размещения мини-музея. Обсуждение названия музея, возможного способа размещения экспонатов. Выбор детьми ответственных за различные направления при организации музея (выпуск афиши, входных билетов, разработка правил поведения в музее).  Организация пространственной среды для мини-музея. «Реставрационная мастерская»: «Собери открытку», «Веселая афиша», «Пригласительный билет». Самостоятельная продуктивная деятельность детей «Собери коллекцию». Составляют «Хранилище музейных фондов», куда помещают для новых выставок «ценности». Конструирование из различных конструкторов «Мой музей».  Изготовление афиши, пригласительных билетов (возможность использовать разнообразные техники изодеятельности). Трафареты, шаблоны, самостоятельные рисунки, краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. Дети продумывают и прописывают правила поведения в музее.  **Среда.**  1 пол дня. Проблемная ситуация «Если бы я открыл музей, то…» Презентовать фото челенджа «Я иду в музей». дети проявили инициативу и решили рассказать о том, где были и это вылилось в целую беседу.  2 пол дня. Изготовление экспонатов для мини музея (цветной и белый картон, гипс, глина, соленое тесто, воздушный пластилин, магнитная лента, магниты, акварельные краски, гуашь, силиконовые формы).  **Четверг.**  Исследовательская деятельность. Серия опытов с магнитами (свойства магнита). Арт-гостиная – рисование (раскрашивание заготовок).  Игровая ситуация «Угадай музей».  2 пол дня. Подготовка к открытию музея. Вывеска афиши об открытии мини-музея «Необычные магниты» на первом этаже. ???про  **Пятница.**  Открытие мини-музея «Необычные магниты» для посетителей. Торжественное открытие музея: вступительная речь воспитателя. Экскурсовод нашего музея: «Уважаемые гости, приглашаем Вас посетить наш мини-музей. В котором вы увидите удивительные экспонаты, изготовленные руками детей и взрослых. Мы рады вручить вам пригласительные билеты и приглашаем посетить нашу выставку и мастер-класс. Добро пожаловать в удивительный мир магнитов!» Детский мастер-класс по проведению экскурсии. Расписать как открывать будем, очередность посетителей, с красной лентой, мастер-класс по изготовлению сувенирных (декоративных) магнитиков. Наша группа являются мемомагнетистами, собрав большую коллекцию магнитов решили организовать музей и показать всем  **Заключительный этап (подведение итогов реализации проекта)**  Интервью с детьми о проведенном проекте,  создание мини-музея «Необычные магниты». Дети делятся впечатлениями и рассуждают о том, как мало они знали в начале проекта и сколько интересного знают сейчас о музеях. Они получили навык создания музея из простых вещей. Могут провести экскурсию и мастер-класс. |
| Итоги проекта (детские) | **Результат.**  Открытие мини-музея.  **Продукт.**  Выставка коллекций сувенирных магнитов, принесенных детьми, дополненная декоративными магнитами, выполненными детьми в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности. |
| Образовательные эффекты | Участие детей в этом проекте сделало жизнь более насыщенной и интересной, изменило самосознание, культуру.  В процессе реализации проекта детям предоставилась возможность высказывать свои предположения, догадки и объяснять их, выдвигать любопытные гипотезы. Научились ставить задачи, выделять нужную информацию, применяя различные источники для поиска, анализировать результаты практической деятельности. Дети познакомились с разнообразием Государственных музеев и музеев нашего края.  Проявили творческие способности в мастер-классах. В процессе самостоятельной продуктивной деятельности дети проявили самостоятельность и инициативу в придумывании содержания, подборе материала, использовании разнообразных средств художественной выразительности. Сформировалась привычка самостоятельно находить для себя интересные занятия, умения свободно пользоваться пособиями. В совместной деятельности коллективные переживания сблизили детей друг с другом и со взрослыми, изменились ситуации речевого общения, возникли новые мысли, новые выражения их посредством языка. Повысился уровень самооценки у неуверенных детей. Изменился микроклимат в группе. |