**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Журавлик» Г. Абакана РХ, воспитатель Земенкова Наталья Иосифовна**

**Проект «Поможем зимующим птицам»**

**Тема:** «Поможем зимующим птицам» (старший дошкольный возраст)
**Тип проекта:** познавательный, творческий, исследовательский.
**По продолжительности:** краткосрочный; одна неделя

**Участники:** воспитатели группы, воспитанники и их родители.

**Актуальность проекта.**

 Важной составной частью всех экосистем планеты являются птицы. Роль птиц в природе Земли огромна. Птицы регулируют численность насекомых, распространяют семена растений, опыляют некоторые виды растений, птицы являются санитарами леса, сами служат пищей животным и человеку, занимают важное место в цепи питания живых организмов. Важное место занимают птицы в научных исследованиях – на птицах ведутся поиски механизмов ориентации животных. И, наконец, человек наслаждается пением и красотой птиц, воспитывая свои эстетические чувства.

 Вызвать эстетические переживания, умение сопереживать живым существам, т. е. осознать, что мы не имеем права уничтожать то, что создала природа, мы люди, часть природы, уничтожая природу, уничтожаем себя. Одним словом, мы закладываем в сознании детей ощущение мира как дома, показывая каким образом, жильцы дома планета Земля, уживаются и воздействуют друг на друга.

**Проблема:** В зимний период много пернатых остаются на зимовку. Этот период один из самых сложных в жизни птиц. Зимующие виды птиц через оперение и интенсивный обмен веществ защищают себя от холода, но при недостатке корма такая защита не срабатывает. И зимой птицы гибнут не от мороза, а от нехватки корма. Поэтому так важна подкормка птиц зимой и в начале весны.
**Цель:** Создание социальной ситуации развития детей в процессе проведения акции «Покормим птиц зимой!» (изготовление кормушек для зимующих птиц)

**Задачи:** Создавать условия для:

* развития представлений детей о зимующих птицах в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни зимой;
* развития умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
* развития монологической, диалогической и связной речи детей, обогащения её новыми словами и выражениями, эпитетами;
* воспитания заботливого отношения к птицам, желания помогать в трудных зимних условиях.

**Формы и методы проведения:**

* исследовательские: проблемные вопросы, сравнение материалов; наглядные:  мультимедийные презентации; энциклопедии; наборы открыток; фотографии; тематические картинки; дидактические игры, рисунки детей, модели;
* словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
* проведение образовательной деятельности с детьми;
* оформление воспитателями и воспитанниками коллажа «Зимующие птицы»;
* выполнение творческих работ «Наши пернатые друзья» (поделки из бросового материала);
* выставка рисунков, мини-рассказы «Птицы – наши друзья»;
* изготовление кормушек и развешивание кормушек на территории детского сада. родителями совместно с детьми.

**Этапы работы над проектом:**

***1. Подготовительный этап:***

* Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:
* Воспитатели: подбор наглядно - иллюстративного материала, подбор материала и оборудования для деятельности, бесед, игр с детьми.
* Дети: ежедневная подкормка птиц; заучивание, рассматривание иллюстраций, картинок по данной теме, дидактические игры.
* Сотрудничество с родителями: изготовление кормушек разного вида – информация для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы.

***2. Основной этап:***
*Мероприятия по работе с детьми:*

* чтение художественной литературы,
* организация образовательной и совместной деятельности с детьми,
* наблюдения, подкормка птиц
* организация самостоятельной деятельности с детьми (рисование, аппликация, конструирование)
* подвижные игры
* дидактические игры.

*Мероприятия по работе с родителями:*

* наблюдение вместе с детьми за птицами во дворе дома.
* изготовление совместных с детьми поделок и рисунков «Домашние зарисовки о птицах»;
* изготовление кормушек;
* заинтересованность родителей в воспитании и формировании экологической культуры детей

***3. Заключительный этап:***
- подведение результатов акции среди семей по изготовлению кормушек;
- организация выставки поделок и рисунков «Домашние зарисовки о птицах» совместно с родителями;

- презентация мини-рассказа «Птицы – наши друзья».

**Ожидаемый результат:**
*Педагоги:*  Пополнить методическим и дидактическим материалом базу экологического содержания группы.
*Дети:*

*-* расширение и углубление знаний о жизни птиц в зимний период;
- умение отличать и сравнивать птиц;
- умение рассказывать о птицах перед аудиторией (мини-рассказа «Птицы – наши друзья»);

- умение составлять небольшие рассказы творческого характера;
- используют в свободной деятельности стихи, песни, подвижные игры
*Родители:*
- участие в жизни группы;

-повышение экологической грамотности, приобретение желания общаться с природой;

- раскрытие творческого потенциала семьи.

В течение недели в группе проводилась работа по пяти образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с родителями | 1. Наблюдение и беседы с детьми по теме.
2. Консультация «Ребенок и птицы: научим любить ».
3. Консультация: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»
4. Подготовка к выставке рисунков «Домашние зарисовки о птицах»
5. Домашнее задание: мини-рассказы «Птицы – наши друзья».
 |
| Работа с детьмиСоциально- коммуникативное развитие | 1. Беседа «Забота о птицах»
2. Беседа – обобщение « Птицы – наши друзья!».
3. Игра-имитация «Отгадай птицу по движению».
4. Творческая игра: «Птичий базар» (развитие умения придумывать сюжеты и обыгрывать их)
5. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
6. Плакат «Правила поведения в природе»
 |
| Познавательное развитие | 1. Беседа « Как нам птицы помогают!»
2. Дидактические игры: «Назови птиц», «Где живут птицы», «Что есть у птиц», «Чем питаются птицы», «Зимующие – перелетные»
3. Опыт: «Определи птицу по следу», «Кто оставил след?»
4. Проблемная ситуация: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».
5. Презентация «Жалобная книга природы: Птицы. Почему птиц стало меньше?»
6. Викторина о птицах
 |
| Речевое развитие | 1. Чтение Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Е. Чарушин «Воробей», Н. Сладков «Жалобы на снегу», «Зимние долги», Г. Снегирев. «Птицы наших лесов».
2. Разучивание потешек, закличек о птицах
3. Словесные игры «Чей хвост?», «Чей клюв?» «Четвертый лишний», «Сравни»
4. Творческое рассказывание детей «Птицы – наши друзья»
5. Чтение сказки: «Лиса и Журавль», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Конструирование (техника оригами) «Ворона», «Голуби»
2. Лепка «Воробьишко»
3. Аппликация «Снегири на ветке»
4. Рисование «Кто на ветке посмотри в красной шапочке сидит?»
5. Коллаж «Зимующие птицы»
6. Творческая работа «Наши пернатые друзья» (поделки из бросового материала)
 |
| Физическое развитие | 1. Хороводные игры «Звездочет», «Кукушка»
2. П/и «Волк во рву», «Птички в гнездышках», «Птицелов»
3. Народные игры «Гори, гори ясно!»
4. Эстафета «Чья команда быстрее?», «Дорожка препятствий»
5. Спортивные игры
 |

**В ходе реализации проекта** предполагаемые результаты были достигнуты:

 У детей проявился интерес к объектам живой природы (зимующим птицам, умения выявлять пользу птиц, проявлять о них заботу).

 Дети с неподдельным интересом слушают любую информацию о птицах, их повадках, задают множество вопросов, с увлечением рассматривают энциклопедии природоведческого характера.

 Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей группы.

 Все получили опыт творческого общения в процессе сотрудничества с родителями и педагогами.