Старшая группа, воспитатель Итыгина Т.М.

Область: Познавательное развитие ООД Ознакомление с окружающим миром

Тема: **«Бумага - какая она?».**

Цель: Создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления детей со свойствами бумаги.

Задачи: 1. Создать условия для ознакомления со свойствами бумаги(познавательное развитие).

2. . Обеспечить условия для выражения детьми своих чувств и мыслей (социально-коммуникативное развитие).

3. Создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие).

4. Способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие).

5. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное развитие).

**Организация детских видов деятельности**: коммуникативная, познавательно– исследовательская, игровая

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть | Коробка с ячейками. А по группе в разных местах лежат, разбросанные различные листы бумаг, предметы из бумаги: книга, открытка, салфетки, стаканчик, блокнот, тетрадь, цветы | В: - Почему эти предметы разбросаны?  - Что за предметы? Что у них общего? Из чего они сделаны?  В: - А всегда ли была бумага?  - На чем в древние времена люди писали, рисовали?  - А из чего же делают бумагу? Кто помнит?  -Какие виды бумаги бывают? | Дети обнаружили коробку, подобрали бумаги  Предположения детей  Ответы: эти предметы сделаны из бумаги  Ответы: Мы знаем, что бумага была не всегда.  В древние времена люди писали, рисовали на камнях, дощечках, папирусе, бересте.  Ответы детей: из древесины различных деревьев,  из некоторых растений,  из старой бумаги( макулатуры)  Дети находят среди бумаг показывают и называют: печатная, газетная, цветная, обойная, туалетная, картон, оберточная, копировальная, денежная, наждачная и т.д | Условия для проявления поисковой активности  Условия для поддержки речевой активности  Условия для познавательной активности  Условия для проявления поисковой активности  Условия для поддержки речевой активности  Условия для познавательной активности |
| Основная часть | Для опытов: бумага разного вида, разной плотности, вода в пластиковых емкостях | В: - Люди привыкли пользоваться бумагой. А для того чтобы правильно выбрать подходящую нам бумагу, для этого необходимо знать ее свойства.  В: Итак, с этой минуты вы не дети, а настоящие ученые.  В: - У всех ли бумага сомнется?  - А почему одну бумагу было легче смять, а другую-  труднее?  В: - Бумага прочная?  Если лист потянуть в разные стороны ?  – Что произошло с листом бумаги?  **Пальчиковая гимнастика.**  Мы бумагу режем, режем,  Мы бумагу рвем, рвем,  Мы бумагу клеим, клеим,  Мы бумагу мнем, мнем.  В: – А сейчас я вам открою тайну. Бумага имеет «память». Для того чтобы это проверить возьмем узкую полоску бумаги и сделаем из нее спираль.  В: - Замечательные получились у вас спирали.  В: - Что произошло с листками бумаги когда опустили их в воду?  - Все листочки намокли?  - Какие намокли быстрее?  -Попробуйте достать из воды тонкую бумагу.  - Что с ней происходит?  - Толстая бумага намокает?  В: - Проводя опыты, какие свойства бумаги мы выяснили? | Игра «Найди на ощупь» - определять на ощупь плотность и фактуру бумаги. Дети с завязанными глазами определяют, какая бумага(шероховатая, гладкая ,тонкая, плотная, бархатная, гофрированная и т.д.)  Дети принимают решение: провести опыты с бумагой.  **Опыт 1.«Можно ли смят**ь **бумагу?»**  Дети пробуют мять бумагу разной плотности и толщины.  **Делают вывод**: Бумага мнется. Чем толще и плотнее бумага, тем труднее ее смять.  **Опыт 2. «Прочность»**  Дети берут лист бумаги за уголки и тянут в разные стороны.  **Делают вывод**: Бумага рвется. Чем толще и плотнее бумага, тем труднее ее порвать. Но можно разрезать ножницами. Тонкую бумагу легко резать, плотную – трудно.  **Опыт 3.Бумага имеет «память».**  Дети, при помощи счетной палочки скручивают спираль из узкой полоски бумаги.  **Делают вывод**: Как мы ее скрутили, так она и выглядит. Вот и доказательство, что бумага имеет «память» Из этого следует новое свойство бумаги, бумага…  Скручивается.  **Опыт 4«Бумага намокает?»**  Дети опускают листочки бумаги в воду. Потом достают тонкие листочки, затем плотные листочки.  **Делают вывод:** Бумага намокает. Толстая бумага намокает тоже. Только для этого нужно больше времени.  Ответы детей :бумага мнется, рвется, намокает, режется, скручивается. | Условия для познавательной (игровой) активности  Условия для развития исследовательских действий  Условия для познавательной активности  Условия для развития исследовательских действий  Условия для познавательной активности  Условия для снятия напряжения мышц пальцев рук  Условия для развития исследовательских действий  Условия для познавательной активности  Условия для развития исследовательских действий  Условия для познавательной активности  Условия для выражения своего мнения |
| Заключительная часть |  | В:- Понравилась ли вам наша сегодняшняя работа?  - Что интересного вы узнали о бумаге?  -Как мы используем бумагу в  детском саду?  -- А нужно ли бумагу беречь? Почему?  В: игра «Бывает-не бывает». Если я назову предмет, который может быть сделан из бумаги- вы хлопаете в ладоши. Если нет-топаете. Будьте внимательны!  (слова: книга, стол, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, велосипед, журнал) | Ответы детей: рисуем, пишем, делаем аппликацию и т.д.  Дети принимают участие в игре | Условия для выражения своего мнения  Условия для взаимодействия  Условия для игры |